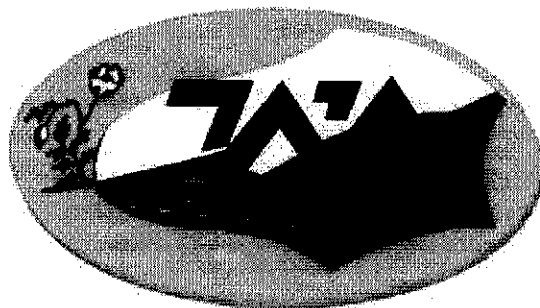


## מועצה מקומית מיתר



פרוטוקול ישיבת מועצה שלא מן המניין  
מיום ראשון, ג' בסיוון תשע"ד, 1.6.2014  
**הפרוטוקול אושר ע"י מליאת המועצה ביום 8/7/14**

- הופק ע"י: בונוס פרוטוקולים בע"מ, טלפון: 03-5373237 -



**השתתפו ה'ה:**

- ר. המועצה	אבנר בן גרא
- חברת המועצה	עדנה טבאג קריבוי
- חבר המועצה	אלכס דייטשמן
- חבר המועצה	דוד לוי
- חבר המועצה	יוסי וקנין
- חבר המועצה	סולומון כהן
- חבר המועצה	יואל בודהנה
- חבר המועצה	שמעון פרץ

**חסרים:**

- חברת המועצה	חדווה שקד
---------------	-----------

**מוזמנים:**

- מזכיר המועצה	ציון אלמלם
- מ. מחלקת החינוך	נעמה הניג
- מנהל חטי"ב מיתרים	אהרון עטיה

**על סדר היום:**

א. עדכון בנושא התיכון במיתר.

**א. עדכון בנושא התיכון במיתר.**

**מר אבנר בן גרא:** טוב חברים, ערב טוב לכולם. אני כינסתי את הישיבה הזו על מנת לעדכן אתכם, זו ישיבת עדכון שמשכה יהיה כשעה. לעדכן אתכם מה נעשה לגבי התיכון. אני רוצה רק לומר לכם שאני יושב פה באמת ואני מתרגש, מכיוון שרק לפני 5.5 שנים, בעקבות בעיות שהיו במיתרים, בעיות שהביאו את האישור אפילו לוועדת החינוך של הכנסת, שבשביל יישוב זה דבר שהוא בלתי נסבל. וכמובן היו לה השלכות מבחינתי לדעתי הוות אסון. אבל אנחנו כבר לא שם, אחרי עבודה מאומצת, ועבודה של בדיקה מעמיקה של החטיבה, והמלצה של חברה בזמנו שעשינו מיפוי, שהמליצה לנו ללכת לכיוון של תיכון. אכן, עם הרבה מאמץ, אישרנו את החטיבה הוות למנהל משכמו ומעלה. לא אומרים שבחו של אדם בפניו, אבל קצת אפשר. שבאמת הביא את החטיבה למצב כזה שאנחנו יכולים באמת בעיניים פקוחות ובצורה רגועה, ותוך כדי ידיעה לאיזו מטרה אנחנו מכוונים, לפתוח את התיכון.

היו לנו לא מעט בעיות בדרך. כמובן שהפעלנו קשרים, הפעלנו את שר החינוך דאז, וזרענו את הזרעים המתאימים כדי שנקבל את האישור. גם כשבאנו לוועדה לפני אני חושב 4-5 חודשים, זה לא היה פשוט לשכנע. המחוז בהתחלה התנגד, אחרי זה הבין שההתנגדות שלו היא לא במקום. אנשי המקצוע תמכו בכוונה שלנו לפתוח תיכון. אני כמובן הודעתי באותה ישיבה גם למרות ההתנגדות שהיתה של המחוז, שאני מתכוון לפתוח בכל מקרה. אבל לשמחתי, לא הייתי צריך לעשות את זה, מכיוון שהמחוז מהר מאוד הבין את התמונה, את ההמלצות של הוועדה המקצועית שהיתה במשרד החינוך, שכללה אנשים באמת מהשורה הראשונה, שידועים מה הם עושים. וההמלצה התקבלה שאנחנו נקים תיכון.

אני רוצה לומר לכם שאני גם ברגע שקיבלתי את האישור הזה, לא ידעתי פשוט את גודל המאורע. כי אני לתומי חשבתי שפה בסביבה שלנו פותחים תיכונים על ימין ועל שמאל, אבל ממש לא. להיפך, כנראה שסוגרים. והתוועדתי לזה גם מהפרגון והתמיכה וההתרגשות במסדרונות משרד החינוך בבאר שבע על כל רבדיו, הפיקוח, סגנית המנהלת, מנהלת המחוז, שיצאה מגדרה פשוט לעזור לנו. ועדת החינוך שישבה על המדוכה. בזמנו בראשותה של דינה, והיום בראשותו של אלכס. והביאה את הבשורה הזו ליישוב.

כשהייתי אצל מנהלת המחוז, היא, נקרא לזה ככה בסוגריים, התקילה אותי בזה שאני צריך לפתוח את התיכון הזה כבר בכיתה י'. אז משך הזמן שנותר לנו להתארגנות, בהתחשב שאנחנו לא כל כך בקיאים בכמות תיכון. ועוד פעם אני אומר, המחוז גם כן לא היה ערוך למשהו כזה, כי גם הם שכחו מתי פתחו תיכון פעם אחרונה. אז אנחנו החלטנו ללכת על כיוון של מכרז בין רשתות מוכרות, שתפעלה את התיכון הזה.

המכרז שהכנו בעזרתם של מועצה אזורית חבל איילות, הכנו בעזרתם של המועצה האזורית, כמובן שהתייעצתי גם כן עם גזבר עיריית דימונה שמעון מזוז שישב איתנו במליאה הקודמת, פחות או יותר המכרזים היו דומים. אנחנו שיפצנו את המכרז והתאמנו אותו לדרישות של מיתר. עשינו הליך מכרז ארוך מאוד שכלל בתוכו גם הקמה של ועדה מקצועית שאני רוצה להודות לה על העבודה הקשה שהיא עשתה והיא הגיעה בראשותו של גיא רוט, והגיעה באמת לשקלול המומלץ לוועדת המכרזים. במכרז השתתפו 4 רשתות: רשת אורט, רשת ברנקו וייס, רשת טומשין ורשת עתיד. כאשר מכל השקלול של מדדי האיכות והכסף, כאשר הכסף כמובן הוא שולי, מדובר על החינוך של הילדים שלנו. אז אנחנו לא העדפנו דווקא את אלה שהם זולים, אלא יצא בסופו של דבר מהשילוב של מדדי האיכות והכסף, יצא שלמעשה הרשת היותר יקרה מבחינת התשלום לתלמיד היא זו שגם כן זכתה בציון הגבוה של האיכויות, ואנחנו בחרנו את רשת ברנקו וייס לקדם את העניין הזה.

אנחנו חתמנו איתם חוזה לפני סדר גודל של שבועיים, שבועיים וחצי. חוץ מזה, בוצעו מספר הליכים בבית הספר על ידי מנהלת החינוך ואהרון, שאני אומר עוד פעם, ביום שקיבלו את ההנחיה, באמת התגייסו כולם לעשות את הדברים ולגייס מורים, ולבדוק מה המשמעויות, ולשבת עם מנהלת המחוז ולקבל הבטחה על הסייבר, והבטחה על כיתת מדעים, והבטחה על כיתת תל"ים. כל הדברים שאנחנו רוצים לראות ועוד.

לגבי הבינוי הפיזי, אנחנו את כיתה י', אנחנו נתאים את המבנה בקרוב. אני חושב שאנחנו נתחיל תוך שבוע-שבועיים לטפל במבנה, ואנחנו ניצור בחללים הקיימים בין 4 ל-5 כיתות על מנת לפתוח את השנה בכיתה י'. כאשר החשיבה שלנו היא להרחיב את התיכון לקראת שנת הלימודים הבאה. כאשר יכול לקרות בהיבט הפיזי, יכול לקרות אחד מהשניים. או שאנחנו נרחיב את חטיבת הביניים

### השתתפו ה"ה:

אבנר בן גרא	- ר. המועצה
עדנה סבאג קריבוי	- חברת המועצה
אלכס דייטשמן	- חבר המועצה
דוד לוי	- חבר המועצה
יוסי וקנין	- חבר המועצה
סולומון כהן	- חבר המועצה
יואל בודהנה	- חבר המועצה
שמעון פרץ	- חבר המועצה

### חסרים:

חדווה שקד	- חברת המועצה
-----------	---------------

### מוזמנים:

ציון אלמלם	- מזכיר המועצה
נעמה הניג	- מ. מחלקת החינוך
אהרון עטיה	- מנהל חטי"ב מיתרים

### על סדר היום:

א. עדכון בנושא התיכון במיתר.

הקיימת לתיכון שש שנתי, שזו האפשרות אגב היותר זמינה מבחינת קרקע, אבל הפחות מועדפת מבחינתנו כיישוב בגלל עומסי התנועה שיווצרו במרכז היישוב. היום אמנם זה ההורים ממיתר וקצת מדרום הר חברון, אבל כל נשכח שאנחנו מפתחים את כרמית ומפתחים את חירן עוד מעט, ותהיה לנו תנועה רצינית במרכז היישוב, מה שחייב אותנו לחשוב ולנסות ולהתכוון למגרש שהוא גם מגרש מסחרי וגם מגרש למבני ציבור, שאנחנו מייעדים אותו גם לתיכון וגם לסופר בכניסה ליישוב.

**מר שמעון פרץ:** איפה זה?

**מר אבנר בן גרא:** בכניסה ליישוב, ימינה מהכיכר של ה-ש.ג.

**מר שמעון פרץ:** איפה שמגרש הכדורגל?

**מר אבנר בן גרא:** לא, ימינה. שמאלה זה מגרש הכדורגל, ממול לדיור המוגן. כאשר אנחנו היום ישבנו בוועדה המחוזית בלשכת התכנון, ואני חושב שעשינו איזו קפיצת דרך, שיכול להיות שאנחנו נקבל תוך 3-4 חודשים, נקבל את האוקיי על השטח הזה, וכמובן אנחנו נודרז ונבנה את מה שצריך לבנות. אני לא מתכוון לחכות לאישור השטח. ביצענו מדידה של השטח, ביצענו מדידה של השטח, ואנחנו כבר פנינו למתכננים שיתחילו לעשות את התכנון העקרוני, שהתכנון כמובן ייעשה בשיתוף עם הרשות, בשיתוף עם מנהל בית הספר, בשיתוף עם מנהלת החינוך, על סמך ניסיונו.

**מר סולומון כהן:** זו לא קרקע חקלאית שם?

**מר אבנר בן גרא:** כן, אמרתי, אנחנו מצפים שהיא תשונה תוך 4 חודשים. הרי אתה יודע, סולומון, שהשכונות הדרומיות משנת זה, והגענו היום, לפי מה שהבנתי בלשכת התכנון, הצלחנו להגיע למשהו.

**מר שמעון פרץ:** זה שינוי תב"ע, יש תכנית שהופקדה, מה?

**מר סולומון כהן:** שינוי קרקע חקלאית, הוועדה לאישור קרקע חקלאית.

**מר אבנר בן גרא:** אז אנחנו בישורת האחרונה. ואמרתי, זו האפשרות המועדפת. אבל אם היא לא תתממש, יש תמיד את האפשרות הקיימת.

**מר שמעון פרץ:** לא, אבל איפה זה עומד? יש תכנית שהופקדה, יש אישורים?

**מר אבנר בן גרא:** אמרתי שאנחנו תוך 3 חודשים כנראה נהיה בהפקדה. אבל זה לא הדיון, אני באתי לעדכן על תיכון. אז אני עדכנתי כבר. מה שאני אבקש עכשיו ממנהלת החינוך וממנהל בית הספר, לתת סקירה. כי באמת חברים, אני חושב שמבחינתי זה חזון שמתגשם. אנחנו חרטנו על דגלנו את הרצף החינוכי מ-18-0. אנחנו כרגע עם הסיפור של התיכון. חסר לנו החלק של 0-3, שגם אותו אנחנו נקדם ונעשה, כנראה בשנה הבאה אנחנו נשתדל לסגור את זה ולקדם את זה ממש. ואני אומר לכם, סוף-סוף אנחנו לוקחים באמת את הילדים שלנו בידיים, ואנחנו מחנכים אותם אצלנו בבית תחת חסותנו, ואנחנו נעשה הכל, אני אומר לכם, כדי להגיע להישגים הנדרשים לפי החזון שלנו. אני לא רוצה חלילה להוציא לעז על מישהו או משהו. אנחנו קיבלנו שירות מכל בתי הספר ששלחנו את ילדינו, שירות טוב. הם העמידו עבורנו דורות של בוגרים.

אבל אנחנו כמובן בהתאם לחזון שלנו, אנחנו רוצים לקחת את הילדים שלנו בידיים, ואנחנו רוצים לדאוג להם, ואנחנו רוצים ללוות אותם ואנחנו רוצים להיות מעורבים בחינוך שלהם, ואנחנו רוצים להיות מעורבים בחיי החברה שלהם ואנחנו רוצים גם כן את היכולת להגיב לכל מיני מצבים ולשפר את ההישגים שאנחנו רגילים אליהם עד כה. אני מאמין גדול במי שמנהל את מערכת החינוך שלנו, החל מנעמה וכמובן באהרון וצוותו, שכפי שאמרתי, הוכיחו שמבירא עמיקתא, אפשר להגיע גם לאיגרא רמא. ואני חושב שאנחנו נעשה כולנו, נתגייס על מנת לעשות את זה, גם על מנת להקצות את התקציבים, גם על מנת לוותר במקומות אחרים כדי לסייע לתיכון הזה. ואני מקווה שאנחנו נצליח להביא את התיכון למסלול כזה שבאמת יהיו לו ביקושים, ושאנחנו נהיה תחרותיים מספיק, כדי שגם ילדים שיכולים לעזוב, למי שלא יודע, בכיתה י' כל אחד יכול לבחור כאוות נפשו את בתי

הספר, אז אנחנו נהיה מספיק תחרותיים, ואנחנו ניתן להם את האופציה להישאר כאן. ואני מאמין שעם הצוות החינוכי בבית הספר, עם צוות החינוך כאן, אנחנו נעשה ונצליח. בבקשה, נעמה.

**מר שמעון פרץ:** שנייה, אני רוצה רק להעיר שתי הערות לפרוטוקול. אחת, אנחנו פה מקבלים עדכון, כמו שקראתי בהרחבה. אני לפחות, לפחות מה שאני יודע, למרות שביקשתי, כל חברי המועצה פה לא קיבלו את החומר שביקשתי, לא את המכרז, לא את הפרוטוקול של הוועדה, לא את הדיונים של ועדת מכרזים. וזה מסוג השותפות והשקיפות המינימאלית שהיתה צריכה להיות. ועם כל ההתרגשות והשמחה על הצורך והרצון, שזו החלטה אישית שלך או של מי מהנוכחים פה, אני לא יודע, אנחנו עדיין לא שותפים. אנחנו באמת יושבים פה לקבל עדכון. דבר נוסף, באמת לפני חמש וחצי שנים המצב בבית ספר מיתרים היה מאוד בעייתי. אתה אישית פנית אליי כמי שהיה יו"ר ועד ההורים וניהל מאבק מאוד נחוש.

**מר אבנר בן גרא:** אני לא פנית אליך.

**מר שמעון פרץ:** יש לי את המייל, אני אראה לך אותו אחר כך.

**מר אבנר בן גרא:** לא, אני לא צריך את המיילים שלך, זה לא הדיון פה.

**מר שמעון פרץ:** פנית אישית אליי כדי לקחת חלק בתהליך, על מנת לצבור איזושהו הון פוליטי.

**מר אבנר בן גרא:** אנחנו עכשיו על דרך המלך.

**מר שמעון פרץ:** ואנחנו עכשיו עולים על דרך המלך בגלל-

**מר אבנר בן גרא:** אל תפריע.

**מר שמעון פרץ:** אני לא מפריע. אמרתי שתי הערות ואני אסיים ואז נמשיך.

**מר אבנר בן גרא:** תקשיב, אני לא רוצה לדבר מה היה בתקופתך בתיכון. היום ברוך ה' אנחנו במצב אחר. אתה רוצה לנכס לעצמך גם את זה, תנכס. כולם יודעים מי עושה פה את הדברים. אנחנו לא עסוקים.

**מר שמעון פרץ:** אתה נכנס לדבריי ומפריע לי.

**מר אבנר בן גרא:** אני לא הרשיתי לך לדבר, קודם כל. כשאני אראה לך לדבר, תדבר.

**מר שמעון פרץ:** ביקשתי רשות דיבור והתחלתי. יכולת לעצור אותי.

**מר אבנר בן גרא:** אז עצרתי אותך עכשיו.

**מר שמעון פרץ:** אמרתי שאני מבקש להגיד שני דברים.

**מר אבנר בן גרא:** בבקשה, נעמה, תתחילי.

**מר שמעון פרץ:** אגב, הוועדה המקצועית קיבלה שכר?

**מר אבנר בן גרא:** בבקשה, נעמה.

**גב' נעמה הניג:** אהרון בעוד רגע ייתן סקירה על מה שנעשה בעצם עד כה, לקראת הצמחת חטיבת הביניים לתיכון בשנת הלימודים הקרובה. אני רוצה כבר להתחיל באיזושהו דגל, שלי הוא מאוד-מאוד חשוב, וזה להפוך את תיכון צומח מיתרים, אני גם עדיין מסתגלת לשם הזה, להפוך אותו לבית ספר כל תלמידיו. זאת אומרת, שאנחנו נוכל, המטרה שלנו היא לתת מענה לכל תלמיד

ברמתו ועל פי צרכיו בבית הספר. זאת בעצם הגישה שלנו בבניית החטיבה העליונה. אנחנו ניתן איזושהי סקירה על מה נעשה עד עכשיו, על העקרונות, על האבנים הגדולות שלאורן בית הספר צועד. ואחר כך, ככל שתהיינה לכם שאלות, אז אנחנו כמובן נוכל לענות, אז אנחנו נשמח לענות.

**מר אהרון עטיה:** אנחנו בשנתיים הראשונות שלי כמנהל בית הספר, בנינו חזון חדש לבית הספר, ואישרנו אותו בחדר המורים, אחר כך בוועד ההורים בשנה השנייה שלי. עשינו לו התאמות לקראת החטיבה העליונה, בגלל הצורך בתעודת בגרות, ובגלל השינויים שהשר מחיל על תעודת הבגרות. החזון של בית הספר כתוב פה, אני לא אקריא אותו, אבל אני אדבר על מספר מרכיבים עיקריים ודגשים.

הדגש הראשון זה אקלים... ומעורבות קהילתית, זה אבן יסוד שאנחנו מתעסקים בו גם היום. מצב האקלים החברתי בבית הספר נכון להיום הוא בסדר גמור. אנחנו מאוד-מאוד מטפחים את הנושא של מעורבות קהילתית. כשאנחנו מדברים על מעורבות קהילתית, היא גם כניסה של הקהילה לתוך בית הספר, וגם יציאה של התלמידים לתרומה בקהילה, אם זה בבתי ספר יסודיים ואם זה במקומות אחרים. פרויקט דגל בבית הספר בנושא של מעורבות קהילתית, זה הנושא של כניסת מתנדבים בחינוך, שיש לנו נכון לעכשיו כ-40 מתנדבים שעובדים על בסיס קבוע בבית הספר, ועוד כל מיני אנשים שמגיעים לתת הרצאה פה, העשרה שם, מעבר ל-40 האלה.

הדבר השני זה אהבת האדם וחינוך לדמוקרטיה. זה דגל חדש שאנחנו חורטים לקראת הנושא של המעבר לחטיבה עליונה. שאנחנו כבר נתחיל להתעסק החל מהשנה הבאה גם בנושא של הכנה לצה"ל והדברים האלה, ולכן החיבורים האלה צריכים להיות... מתאימים גם בהיבט של דמוקרטיה. אנחנו רואים מה קורה, התקשורת, מה קורה בשטחים וכו'. צריכים לעשות את זה ולעשות את זה נכון.

למידה משמעותית, זה מרכיב שאנחנו בנינו אותו עוד בחטיבת הביניים. זה צורך שעלה באבחון שעשינו בבית הספר במשך שנתיים. כשהגענו למסקנה שילדים לא כל כך נהנים בלמידה, משננים, משננים, עושים את הבחינה, ויום אחרי הבחינה שוכחים איך זה נראה. התחלנו בנושא של השתלמות בית ספרית מוסדית כבר השנה, כאשר בית הספר עבר 2 השתלמויות, אחת בצוותי מקצוע, השנייה, חדר המורים כמעט מלא. כשהשתלמות הראשונה היא השתלמות שמתרחשת... בתוך המערכת, והשתלמות השנייה היא בסוף יוני.

נושא של חינוך לאהבת הארץ, עם הפרויקטים שמתאימים לחטיבה העליונה של מסע ישראלי, טיולים הרבה יותר ארוכים, מסע לפולין, משלחות בהמשך וכו'. חשבנו שזה מרכיב שהוא יותר מתאים לחטיבה העליונה. כמובן שאהבת הארץ צריך ללמד עוד מהגן, אבל זה דגש שאנחנו נותנים עליו, הכנסנו אותו לתוך הנושא של החזון.

נושא של תקשוב, אני שמח עם מה שקרה בשנתיים האחרונות מבחינת השיפור במצב התקשור בבית הספר. כיום כל הכיתות בבית הספר מחוברות לאינטרנט, בכל הכיתות יש או לוח חכם או מסך טאצ' עם מערכת שמע מתאימה. חדר הייטק עם 20 עמדות מחשב, 20 מחשבים ניידים שמועברים לכיתות בעזרת כספת שתלמידים מובילים אותה. המורים, בהשתלמויות שלהם עובדים הרבה יותר דרך המחשב, דרך עבודות שנשלחות הביתה.

עוד בשנה הראשונה הכנסנו את הנושא של המשוב, שזו דרך גם לשפר את הפדגוגיה בבית הספר, וגם לשפר את הקשר עם ההורים. כאשר הורה יכול להיכנס לדעת מה קורה עם הבן שלו מבחינת התנהלות, הכנת שיעורים, הגעה לשיעורים, ציונים, הישגים, מכתבים עם המורה המלמד, מכתבים ממני. אנחנו מבזבזים הרבה פחות דפים ועובדים הרבה יותר דרך המחשב.

והנושא של טיפוח מנהיגות, שוב, עם היבטים שהתחלנו בהם, בנושא של מנהיגות, בעיקר בכיתות ח'–ט' עם הנושא של שליח, מש"צים ופשי"צים. אנחנו מעודדים מאוד את הכניסה של תנועות הנוער, אם זה הנוער העובד והלומד ואם זה הצופים. ולקראת הגיוס שיתחיל בסיום החטיבה העליונה, אנחנו ניתן את הדגשים הרבה יותר. אלה האבנים העיקריות שלנו בעבודה בבית הספר.

לגבי דברים שעשינו עד כה מבחינת ההיערכות לתיכון. בשלב הראשון דיווחנו לצוות המורים ולתלמידים ובחזור להורים על הצמחת התיכון. ואחרי תהליך בדיקה של כל הצוות הנוכחי והתאמתו לחטיבה העליונה, חלק מתאימים יותר חלק לא מתאימים וחלק לא מעוניינים וכן מתאימים. אני כרגע בעיצומו של תהליך איתור וגיוס מורים איכותיים ומנוסים להוראה בחטיבה העליונה. כרגע רוב המקצועות סגור, והצלחנו לאתר מורים, ומורים טובים.

סקר רצונות אצל התלמידים היה סקר ראשוני שהתבצע על הילדים, ונתנו להם לחשוב פתוח. כל אחד מה היה רוצה להגביר מתוך הבקשות של התלמידים, הוספנו מה הם הדברים שיותר תלמידים מבקשים, לדוגמא ביקשו 3 ילדים מוסיקה, ואנחנו הסברנו להם שבשביל 3 ילדים לא נפתח הרחבה. מחר הם אמורים להחזיר לנו את דף הבחירה שלהם, כאשר הם התבקשו לבחור על

פי סדר עדיפויות יורד, ומתוך זה אנחנו נעשה את הגושים עצמם. אחר כך אני אפרט מה הם מקצועות ההרחבה. התקיימו בימים אלה פגישות עם מפמ"רים וגורמי חוץ לגבי מגמות לימוד. המורים עשו צאו ולמד, יצאו לבתי ספר אחרים, התייעצו עם גורמים אחרים.

**מר סולומון כהן:** מה זה מפמ"רים?

**מר אהרון עטיה:** מפקח ראשי. לכל תחום דעת יש מפקח ראשי. יש גם מדריכים. זאת אומרת, תחומים כמו מתמטיקה, אנגלית, יש מדריכים... כמויות עצומות של מורים. המורים הלכו לבתי ספר תיכוניים אחרים ללמוד איך זה עובד שם. ואנחנו עם הדבר הזה נצטרך לעשות התאמה לתכנית לשנה הבאה, כי היא ללא קשר לתיכון במיתרים יש שינוי עצום במבנה הלמידה, ואני אדבר עליו אחר כך קצת.

**מר יואל ביהדנה:** אמרת לשנה הבאה, אתה מתכוון לשנה הקרובה?

**מר אהרון עטיה:** תשע"ה. הטי' נשארים, תהיה שכבת י'. עבודה לטווח הקצר שככה קיבלנו החלטה מהרגע שהודיעו לי, לנו, שייפתח תיכון. שילוב מהיר לרשת שנבחרה בנושא של ברנקו וייס, נרשם בימים האחרונים על ידי. הכנסת רפורמת עוז לתמורה למורים בחטיבה העליונה. אני מניח שרובכם יודעים שהוכנסו 2 רפורמות גדולות לבתי הספר. חטיבות ביניים שייכות לרפורמה של אופק חדש. ועם הכניסה לעוז לתמורה, צריכים להכניס את הרפורמה הזו, סיפור מאוד-מאוד מורכב. יש לזה משמעויות גם כלכליות למורים, גם מורכבות מאוד קשה בבניית מערכת השעות. כי אם מורה עובר ללמד שעות מסוימות בחטיבה עליונה, לא מגיע ל-1/3 משרה, השכר שלו נפגע פר אקסלנס. זו מלחמה בין הארגונים, אני לא מתייחס.

**מר שמעון פרץ:** ממש מבחינת המורים?

**מר אהרון עטיה:** מבחינת המורים. זאת אומרת, שאם מורה לימדה בחטיבת ביניים היסטוריה, ואני יכול לתת לה רק שש שעות ללמד היסטוריה בחטיבה העליונה. מאחר ואין לה 8 שעות, את ה-6 שעות אני מקבלת לפי תעריף של עולם ישן. אבל זה אני מול חדר מורים. לשמחתי אנחנו די מצליחים לדאוג שהדברים האלה ייעשו טוב. כמו שאמרת, התאמת החזון הבית ספרי, ולתת איזושהו צבע לבית הספר. כחלק מהחזון אנחנו עובדים על זה לתת איזושהי ייחודיות לבית ספר, ולהחליט מה הכיוון הכללי. אבנר, רמזת על זה בנושא של סייבר והנדסת תוכנה, והנושא של כיתות מדעיות טכנולוגיות. ונעמה אמרה לתת מענים לאוכלוסיות נוספות, אז לא הזכרת את הנושא של מב"ר, אבנר, לכיתה י', שאנחנו ממתנינים.

**מר אבנר בן גרא:** התבלבלתי עם תל"ם.

**מר אהרון עטיה:** תל"ם זה ב', ו-י' זה מב"ר. מב"ר זה בהחלט המשך של תל"ם. שוב, בניית תכניות לימודים בהלימה לחוזר המנכ"ל.

**מר סולומון כהן:** תהיה כיתת מב"ר? לא הבנתי.

**מר אהרון עטיה:** אני יודע שהבטיחו לאבנר ולנעמה במחוז שכן.

**מר אבנר בן גרא:** כן, כן.

**מר אהרון עטיה:** אני עוד לא קיבלתי את האישור הפורמאלי.

**גב' נעמה הניג:** מנהלת המחוז הבטיחה ועובדים על זה.

**מר סולומון כהן:** ולא משנה כמות התלמידים?

**גב' נעמה הניג:** לא, בוודאי, זאת כיתה של עד 25 תלמידים.

- מר סולומון כהן:** ואם יהיו 17 או 15?
- גב' נעמה הניג:** לא, לא. זאת כיתה שבונים אותה ויש לה קריטריונים מאוד-מאוד ברורים.
- מר סולומון כהן:** אני מכיר. מה שאני לא יודע, אני שואל.
- גב' נעמה הניג:** לא, לא. אם תהיה כיתה מב"ר, היא תהיה כיתה של עד 25 תלמידים. אם היא תהיה יותר קטנה ויהיו שם רק 22, אז יהיו רק 22.
- מר אהרון עטיה:** גם אם יהיו רק 18 ויהיה אישור, אז הכיתות האחרות יספגו עוד 2 ילדים.
- גב' נעמה הניג:** אבל על פי רוב, כדי שהכיתה תיפתח, ויהיה אישור רשמי של משרד החינוך ותקן של שעות, צריך בסדר גודל של 24-25 תלמידים.
- מר אהרון עטיה:** בוא נגיד ככה, בתל"ם היום-
- מר סולומון כהן:** מה זה תל"ם?
- מר אהרון עטיה:** זה מעין מב"ר, זו תנופה לבגרות מלאה, זה ראשי התיבות. ובתל"ם ב-ט' נכון להיום יש להם 25 ילדים, שהם תלמידים לא הכי נמוכים. זה ילדים עם מוטיבציה, רצון, יכולות בינוניות מינוס, אנחנו עוזרים להם.
- גב' נעמה הניג:** נכון, אבל הם מיועדים למב"ר.
- מר אהרון עטיה:** זה קהל היעד, ילדים עם בעיות משמעת לא ייכנסו לכיתות כאלה, אבל זה דבר דברים שקשורים לפדגוגיות.
- מר שמעון פרץ:** התקן של תל"ם נשאר בידיים שלנו מבחינת שנה הבאה?
- מר אהרון עטיה:** כל שנה צריך אישור מחדש. כל שנה מצריך אישור מחדש בלי קשר לתיכון. גם אם ה-ט' היו הולכים לעומר כרגיל, היינו צריכים לבקש אישור לתל"ם. תמיד יש רשימות, הם בודקים ילד-ילד. זה מאוד תלוי בחתך סוציו-אקונומי וזה קצת מקשה עלינו, כי האוכלוסיה במיתר יחסית היא חזקה. אבל בינתיים 3 שנים הסתדרנו. יחסית לממוצע.
- מר שמעון פרץ:** המימד של היישוב זה תקציב? זה קשור לתקציב?
- מר אהרון עטיה:** כדי שילד ייכנס לכיתה הזו-
- מר שמעון פרץ:** כדי שתיפתח כיתה מב"ר, צריך תקציב?
- מר סולומון כהן:** ילד במב"ר עולה 60% מאשר כיתה רגילה.
- מר שמעון פרץ:** מה 60% יותר?
- מר סולומון כהן:** ודאי, 60% יותר מאשר בכיתה רגיל.
- מר אבנר בן גרא:** ב-3 שנים האחרונות אנחנו מצליחים להביא את זה. אני מאמין שאנחנו נוכל להמשיך.

**מר אהרון עטיה:** לגבי ארגון הלימודים בחטיבה העליונה, יש שינוי משמעותי שהכניס השר החדש לנושא של תעודת הבגרות החדשה. אני אגיד את זה בקצרה. תעודת הבגרות החדשה מכילה כמובן נתונים מזהים של התלמיד בבית הספר. כאשר אם עד היום בסוף י"ב בית הספר הדפיס את

תעודת הבגרות, היום התעודה מגיעה מוכנה מהמשרד. הציונים נשלחים בסוף השנה כולל ציוני המגן מראש למשרד והם יודעים לעשות את השקלולים. המקצועות מורכבים ממקצועות חובה ומקצועות הרחבה. כשחלק ממקצועות החובה הם מבחנים חיצוניים, וחלק מהמקצועות הם עם ציון פנימי שהוא לא בא לביטוי בציון בגרותי, אבל הוא חובה. בלעדיו אתה לא מקבל זכאות לתעודת בגרות.

מרכיב נוסף שנכנס לתעודת הבגרות השנה, זה נושא של תעודת בגרות חברתית, שחלק מהנושא של מעורבות קהילתית הוא בילט-אין בתעודה. זאת אומרת, שאם הבן שלך לא מתנדב 30-60-96, ואני מדבר בשעות שבועיות, הוא לא מקבל את תעודת הבגרות, עד שהוא לא משלים את זה. ואנחנו נצטרך לבנות תכנית של התנדבות, נדבר על זה תיכף. ניתן להמיר תעודת בגרות, את בחינת הבגרות בעבודות גמר. כאשר אם עד היום היה מותר לילד לעשות אינסוף הרחבות. זאת אומרת, שאם יש לי ילד גאון, הוא יכול לעשות גם 8 הרחבות, 5 פיזיקה, 5 ביולוגיה, 5 מתמטיקה, 5 ספרות, זה נגמר. ילד יכול לעשות היום 5 מתמטיקה ואנגלית שזה לא נספר, ועוד 2 הרחבות בלבד. כאשר ישנם מסלולים טכנולוגיים, שבהם ישנם 3 מקצועות הגברה, אבל אחד המקצועות לא יופיע כ-5- יחידות, אלא יופיע בציון פנימי עם 450. יש לנו מסלול כזה כרגע ודאי, שזה הנושא של הנדסת תוכנה, סייבר ופיזיקה, שאחד המקצועות יופיע בתור 450 שעות. אבל זה לא מיתרים, אלא זו החלטה של השר, וזה יחול על כל בתי הספר.

הנושא של התפתחות אישית ומעורבות חברתית, כמו שאמרתי קודם, הוא מאסט ובילט-אין בתוך התעודה. כשאנחנו רואים שבכיתה י' הנושא הוא אני והקהילה, ילד צריך לתת 60 שעות התנדבות פרטניות ו-30 עבודה על פרויקטים. ב-י"א, ככל שהם עולים בעומסים אז הכמות יורדת, 30 ו-30. ובכיתה י"ב 30 שעות, שזה יכול להיות או חברתי או אישי. סך הכל, ילד צריך לתת ב-3 שנים 180 שעות.

אמירה חיים, לפני מספר שנים הכניסה את הנושא של תעודת בגרות חברתית כתעודה נוספת. ילד קיבל תעודת בגרות רגילה, ואם הוא עשה את החובות שלו וקיבל 2 תעודות, יכול היה להגיד 'עשיתי גם את זה'. השר לקח את זה יותר רחוק, ואני חושב שזה מעולה, וזה יישב על אותה תעודה. וזה יחייב בנושא של זכאות לתעודת בגרות.

דגמים של מעורבות קהילתית, אנחנו נצטרך לשבת עם הצוות שלנו ולראות מה נכון לנו ומה לא. אם נחליט שיש קטיף אז יש קטיף, אם לא, זה לא מחייב, זה דוגמאות. עבודת חקר, עבודה בבית הלוחם. יכול להיות גם מצב שילד יוצא לטיול, ילד מכיתה י' יוצא לטיול של כיתה ז', ידריך אותם. אנחנו כבר עושים את זה, כבר החבריה של שלי"ח יוצאים כמדריכים לסיורים של שכבות יותר צעירות, והשעות האלה שהוא עובד עם הילדים, יחשבו לו בתור פרויקט קבוצתי. אלה דוגמאות, אם תהיינה בקשות מהישוב פה, אפרופו... לקהילה, אנחנו נשמח לעזור לכל מי שזקוק פה לסיוע מהקהילה, ולפתוח לילדים יותר ויותר מקומות השמה. אגב, בשנה הזו, בתחילת השנה עשינו יריד השמה. הגיעו גורמים מכל מיני מקומות ביישוב כאן, אם זה מהספריה, בתי ספר אחרים, מהספורט. הציגו את מה שהם רוצים להציג, וילדים נרשמו לשם. זהו.

לגבי מבנה של תעודת בגרות החלק הלימודי. כל ילד במדינת ישראל בבית ספר יהודי, מחויב ב-10 יח"ד חובה על פי בסיס של 2 תנ"ך, 2 היסטוריה, 2 אזרחות, 2 ספרות, לשון והבעה 2. בית ספר לא יהודי, התנ"ך מתחלף בהתאם לדת. מינימום הגברה אחת מחויב. זאת אומרת, שאם אני לוקח את ה-10 ועוד הגברה אחת ברמה של 5 יח"ד, זה 15. לגבי מקצועות שבהם ניתן בעצם לבחור, הם מקצועות חובה. ילד לא יכול בלי מתמטיקה או אנגלית לקבל זכאות, אבל שם הוא יכול להגיע לרמה של 3,4,5, יחידות. כאשר באנגלית אנחנו בשאיפה לא לפתוח 3 יח"ד. אבל אם יהיו ילדים שהם מאוד-מאוד חלשים, אולי ב-י"א או ב-י"ב נפתח קבוצה כזו. אז אם אנחנו לוקחים 3 מתמטיקה, 3 אנגלית – זה 6, ועוד 15 – 21 יח"ד. תעודת בגרות הכי מינימאליסטית שניתן לעשות, וממנה אפשר רק יותר לצמוח.

עוד דבר שחשוב למי שמכיר את המבנה הקודם. כל מקצוע יכול להיחשב כמקצוע הגברה. זאת אומרת, שגם אם ילד עשה מתמטיקה 5 יח"ד, לא עשה הגברה נוספת, סתם אני מוציא מספרים, אבל היסטוריה 3, אזרחות 3 וספרות 3, הוא יגיע ל-21 יח"ד, המתמטיקה ייחשב לו כהגברה. המקצוע היחיד שהוא לא יכול להיחשב כהגברה בכל מקרה, זה אנגלית. בסדר? זה להשכלה כללית. אצלנו זה לא יקרה, כל הילדים ילכו לכיוון של הגברה אחת, 2 הגברות, אבל בסוף י"ב אם תהיה בעיה, זו תהיה הגברה אחת. הכיוון שלנו לאפשר 2 הגברות. לגבי כיתת מב"ר, אנחנו מראש נסמן הגברה אחת כי זה תלמידים שיהיה להם קשה, והעומס יצמצם את הסיכוי שלהם להגיע לזכאות לתעודת בגרות.

**מר אהרון עטיה:** תיכף אני אראה את הכל. תיכף אני אראה את השנה הבאה את התיכון.

**גב' נעמה הניג:** וכבר חשוב מאוד להגיד שבשנת הלימודים הבאה, זאת גם החלטה של השר, אין בחינות בגרות יותר בשכבה י'. בכיתה י' ילד לא ניגש יותר לבחינות בגרות. זאת אומרת, המסלול מתחיל רק ב-י"א של הבחינות החיצוניות.

**עידית:** זה כבר מתחיל מהשנה הקרובה, נכון?

**גב' עדנה סבאג קריבוי:** נכון.

**מר אהרון עטיה:** למעט, רק לדייק טיפה, נעמה ברשותך. היחידה הראשונה רק ב-3 יח"ד מתמטיקה, תיחשב כיחידה חיצונית, למרות שהיא תיעשה פנימית. רק מתמטיקה, היחידה הראשונה, לאלה שעושים 3 יח"ד.

**מר יוסי וקנין:** תגיד לי, להגבלה של ההגברה ב-3 מקצועות-

**מר אהרון עטיה:** 2, 2.

**מר יוסי וקנין:** אנגלית ומתמטיקה-

**מר אהרון עטיה:** לא נחשב, לא נחשב. אתה יכול לעשות 5 מתמטיקה, 5 אנגלית ועוד 2 הגברות.

**גב' עדנה סבאג קריבוי:** וזה ארצי השינוי.

**מר אהרון עטיה:** גם בחינת הבגרות עוברת הסבה. מה שאתם הכרתם ומה שאני נבחנתי בתור ילד, אתה מקבל ציון מגן מהמורה 100, קיבלת בבחינה החיצונית 80, הציון שלך היה 90, בסדר? זה התחלק בצור השל 50; 50. יש פה שינוי בזכאות לתעודת הבגרות. 30% הוא פנימי פר אקסלנס. זאת אומרת, ילד עשה עבודת חקר, משהו בביולוגיה, על פי תכנית שהיא מוכתבת, קיבל 100, ה-100 הזה הוא 30% מתוך התכנית. ה-70% החיצוני, אתה עושה בחינת מתכונת, ציון מגן. הציון הסופי שילד מקבל, הוא יהווה רק 30% מתוך ה-70%. קצת מבולבל. המגן שאנחנו נותנים, מהווה 30% מה-70%. סך הכל מבחינה מתמטית יוצא 51% לבית הספר, ו-49% למבחן החיצוני, זו הבחינה בכל הארץ, זו המתכונת של המשרד. הלאה.

**גב' עדנה סבאג קריבוי:** יש לי שאלה. זאת אומרת, שאם ילד היה לאורך השנה תלמיד טוב, אבל המבחן החיצוני הוא קצת פחות הצליח, עדיין מה שחזק יותר זו ההערכה שהוא קיבל פה.

**מר אהרון עטיה:** ילד שהוא נניח קיבל בעבודה שלו 30% 100, יש לו 100, בבחינת מתכונת ובהתנהגות, כל השנה הוא גם היה 100. אני מגזים, נעשה אותו גאון. הוא מתחיל את הציון שלו ב-51.

**מר סולומון כהן:** יש לו 30% מה-70%.

**גב' נעמה הניג:** הבנת, הוא קיבל 100 נקודות מלא.

**גב' עדנה סבאג קריבוי:** ואז, אם שם הוא ירד, מצבו די מצוין?

**מר אהרון עטיה:** מבחינה מתמטית זה לא עוזר הרבה, אבל יש משקל לעבודה הפנימית שלו, כי ה-30% הוא 100%, וזה נותן איזשהו משקל אחר.

**גב' נעמה הניג:** וגם ברמת היקף החומרים, ב-30% ועבודת החקר שהוא עושה, בעצם זה מפחית אחר כך את העומס ב-70%, זה פחות חומר. אז חוויית הצלחה שלו כמובן עולה.

**גב' עדנה סבאג קריבוי:** טובה יותר, כן.

**מר אהרון עטיה:** כל מפמ"ר בונה את הנושא של ה-30% אחרת. אני רק אתן 2 דוגמאות ברשותכם. לדוגמא בתנ"ך, ספר בראשית יוצא מהבחינה החיצונית, והוא יילמד כיחידה פנימית. איך המורה יעריך אותו? בעבודת חקר, בבחינה רגילה, בעבודות צוות, ב... איך שהמורה יעריך, זה ה-100%, אוקיי? בהיסטוריה, הנושא של שואה יוצא מהבחינה החיצונית ויכנס ל-30%. חלק מהמפע"מים אפילו עוד לא סגורים על עצמם, אבל אלה דוגמאות איך אנחנו עובדים, ומזה אנחנו עוד נגזור את תכנית העבודה התלת שנתית, כדי לא להעמיס על הילדים יותר מידי ב-י"א-י"ב. אני קצת לחוץ אבל אני מחכה.

**מר יוסי וקנין:** במתמטיקה גם יהיה 30%.

**מר אהרון עטיה:** מתמטיקה יהיה פחות כנראה, הם עוד לא סגורים על עצמם.

**גב' נעמה הניג:** הם בונים את המודל עכשיו. אנחנו עוד לא קיבלנו הנחיות.

**מר אהרון עטיה:** אני עוד לא יודע כל מקצוע, אבל נתתי דוגמאות של שניים. מקצוע טכנולוגי, כדוגמא למקצוע שאפשר לעשות 3 הגברות, פיזיקה, אנחנו מדברים על 5 יח"ד אצלנו. מדעי המחשב 5 יח"ד. הסייבר יהיה בעבודה בליווי של-

**מר סולומון כהן:** אתה עכשיו ירדת לרמה המקומית. אתה לא מדבר בנוסחה הארצית.

**מר אהרון עטיה:** זה כבר מיתרים. כאשר את הסייבר הם כנראה יעשו בתור עבודה חיצונית. תיתכן אפשרות שאנחנו נחליט את הסייבר דווקא לעשות פנימי, ואת מדעי המחשב לעשות חיצוני, מותר לי לבחור.

**מר סולומון כהן:** עוד פעם, לא הבנתי.

**מר יוסי וקנין:** אתה חייב חיצוני פה?

**מר אהרון עטיה:** כי יש לך 3 מקצועות, יש לך פיזיקה, מדעי המחשב וסייבר. אני אמרתי שאי אפשר 3 הרחבות, נכון? 2 הרחבות יהיו במתכונת הרגילה של 30, 70, מבחן חיצוני, ממוצע זה מה הילד קיבל. את הדבר האחרון שהוא יעשה, גם אם הוא יעשה מבחינה חיצונית, זה יופיע לו בתעודת הבגרות... סייבר 450 שעות וכו'. זה יותר פרויקט ופחות למידה רגילה, במתכונת שדומה למה שאנחנו מכירים.

**גב' נעמה הניג:** אי אפשר יותר להגיע לתעודות בגרות של 40 יח"ד. זהו, זה פס מן העולם.

**מר יוסי וקנין:** כאילו בחנתם שיתופי פעולה פה עם 8200? הגעתם לאיזשהו שיח?

**מר אהרון עטיה:** הצבא לא רוצה לעבוד איתי, כי הוא אומר שהם עובדים רק עם בתי ספר שסיימו מחזור אחד ב-י"ב. ואני אמרתי לצבא, שכשאני אגמור מחזור אחד עד י"ב, אני לא רוצה לעבוד איתם חזרה. ואז שגיא, שהוא האיש של הצבא, אמר לי 'הבנתי, כשתקבל אישור ממשרד החינוך אני אעזור לך'. אבל הם עובדים בעיקרון רק עם בתי ספר שסיימו. גם בגלל זה לא היתה לנו כיתה של עתודה מדעית, כי יש חוקים. כיתה של עתודה מדעית ב-ז', והם נותנים לבית ספר שאין בו עד י"ב. ואז אנחנו היינו שולחים לעומר, והייתי אומר להם 'תשמעו, תנו לי י"ב', לא משנה. אני מקווה שנקבל גם את זה. יותר דלתות ייפתחו בעניין הזה. דוגמאות של חלופות בהערכה. אגב, בית ספר יכול להחליט, סתם אני אומר, שבספרות הוא בכלל לא רוצה מבחינה חיצונית, כל ה-100% הוא הערכה פנימית, אבל אז הוא מציג דגם למפמ"ר. אם המפמ"ר מאשר אותו, אין בחינת בגרות. ואז הציון שלנו הוא 1005 בחינה. אבל אני בשלב ראשון לא נכנס לזה. אז עבודה עיונית, להגיש עבודה עיונית. ... מזייף לי קצת, זה פרויקט PBL מה שרואים 3 מלבנים.

- מר סולומון כהן:** עם מי השיתוף פעולה של הסייבר?
- מר אהרון עטיה:** יש 2 דרכים להגיע להגברה של סייבר. או דרך משרד החינוך, המפמ"רים של המשרד. או שחיל המודיעין אומר 'אני רוצה לעודד חיילים במדינת ישראל'.
- מר סולומון כהן:** וזה אין לנו?
- מר אהרון עטיה:** זה כרגע אין לנו.
- מר אבנר בן גרא:** לא, אבל אני רוצה לעדכן. המנהלת שאנחנו נתנו לה 2 הצעות כבר, כנראה שכן תיתן. נדלג על זה.
- מר סולומון כהן:** אבנר, תקשיב. ישנו בחור, אריאל מרגלית, לא יודע כמה אתם יודעים, הוא דוחף את כל נושא הסייבר במחוז הדרום. אני מציע תיצרו איתו קשר.
- מר אבנר בן גרא:** אוקיי. תרשמי לך את השם.
- מר סולומון כהן:** אריאל מרגלית, הוא לקח את פרויקט הסייבר. עזוב מפלגת העבודה, זה לא מעניין אותי, אני מדבר עכשיו כאדם. הוא לקח על עצמו את כל נושא הסייבר בדרום, והוא המנוע שדוחף מאחורה גם כלכלית וגם מעשית. אני אישית, הצבא ודאי זו עדיפות ראשונה, כי בסך הכל אותם ילדים ממשיכים הלאה להתגייס ומקבלים את הפרקטיקה.
- מר אהרון עטיה:** אני אגיד לך רק דבר אחד. קודם כל, יש כללים. אם ניעזר, סבבה, כל מי שיכול לעזור, אני אשמח. נקודה. שנית, אני אמרתי לשגיאה, שאנחנו כל שנה, כל שנה תלמידים שלנו מגיעים למגשימים, וזה פרויקט מיוחד של הצבא. אמרתי לו 'אנחנו מצליחים להגיע לרובוטיקה, 4 שנים מקום ראשון במחוז, עם המורה רן שאמור ללמד את הסייבר, את הנדסת התוכנה. אנחנו שולחים כל שנה מחזוריים של 14-150 ילד, 5-6 והשנה 7 תלמידים נכנסים לנושא של מגשימים. אמרתי לו 'אם אנחנו לא מספיק טובים, אז תגיד לי. אתה צריך אותי, גם אני צריך אותך'. הוא אמר לי אתה יודע מה, אהרון, הבנתי. תקבל אישור מהמשרד, אני אעזור לך'. מה שאני אמור לקבל מהם זה מדריך נוסף שנמצא בתוך הכיתה ועובד ומתרגל. אני מקווה שהוא יעזור לי.
- מר יואל בוהדנה:** אהרון, אתה כל הזמן אומר 'אני פניתי, אני עשיתי'. איפה הרשת כאן? אני רוצה להבין.
- מר אהרון עטיה:** הרשת, רק עכשיו עברנו מכרז. רק עברנו, היו 2 פגישות איתם, ומחר יש לי פגישה עם הרכות הפדגוגית שלהם.
- מר יואל בוהדנה:** הם יש להם אפשרות לדחוף דברים, מהבחינה הזאת שהם רשת, שיש להם כוח.
- מר אהרון עטיה:** אני אמרתי גם לכם, אם אתם יכולים להפנות, לעזור ברצון. בטח שנדבר על זה עם הרשת.
- מר יואל בוהדנה:** לא, אני לא מדבר עכשיו כרגע. רשת נבחרה, ברנקו וייס נבחרו במכרז. יכול להיות שיהיו הפתעות בהמשך, אבל אני שומע את התכניות שאתה ביצעת, ואתה ממשך לבצע אותן. איפה פה הערך מוסף שלי מבחינת רשת?
- מר סולומון כהן:** עכשיו הקשר של הסייבר, זה פיזיקה סייבר?
- מר אהרון עטיה:** לא חייב להיות. אנחנו בוחרים פיזיקה. אנחנו בוחרים.
- גב' נעמה הניג:** אני רוצה להגיד לך משהו עקרוני, יואל. בגלל שרק עכשיו נבחרה רשת, יש

תהליך מאוד-מאוד ארוך של רישוי, שאנחנו צריכים לעשות בכלל שבית הספר יקבל הכרה ויקבל את כל השעות, ויקבל את האישורים לכל ההגברות. לכן, עד שאנחנו לא מתקדמים בעניין הזה, הדברים עכשיו ב-hold, אנחנו ממתניים. הרשת עכשיו, אנחנו כמובן, הרשות בשיתוף הרשת, משקיעים את כל הכוחות שלנו כרגע לקבל את הרישוי. קיבלנו סמל מוסד, עשינו הרחבה של סמל מוסד מחטיבת ביניים לתיכון, בסדר? הרשת תהיה חלק בלתי נפרד מכל התהליך. כמובן בקטעים של הפדגוגיה וכמובן לדחוף ולהיעזר בניסיון הרחב שיש להם, כדי לקדם את האינטרסים שלנו. אז לא צריך לדאוג. כי אני חושבת שהמבחינה הזאת אנחנו נקבל חיבוק מאוד חם שלה. כך עושה רושם לפחות מהשבועיים האחרונים.

**מר יוסי וקנין:** אהרון, ביולוגיה, ביו טכנולוגיה גם בכיוון?

**מר אהרון עטיה:** רגע, רגע. זהו, אני הבנתי שחסר לי פה משהו. תראו, הישיבה הראשונה שלי עם הרשת, התעסקנו עם הנושא הזה של שעות ותקציבים וכמה תעלה השכבה הזו בשלב ראשון. מה שכרגע השגנו מהם, זו התחייבות לקבוצה אחת ברמה של 5 יח"ד מתמטיקה, 2 קבוצות ברמה של 4 יח"ד, 2 קבוצות ברמה של 3 יח"ד, ו-2 קבוצות ברמה של 3 יח"ד בכיתת המב"ר. הם מסומנים בנפרד כי שם אנחנו נותנים שעה נוספת לכיתה.

**גב' נעמה הניג:** זאת אומרת, כיתת המב"ר מתפצלת ל-2 קבוצות, וכל קבוצה זה 12 תלמידים בממוצע, לומדת בנפרד. שוב, מתוך המקום של לקחת את הילדים האלה ולהביא אותם כמה שיותר גבוה, ולאפשר להם לעבור בהצלחה את בחינת הבגרות במתמטיקה, שהיא על פי אגוז מאוד-מאוד קשה לפיצוח לתלמידים האלה.

**מר יוסי וקנין:** זה גמיש, אם תעשה מבחני מיון ויהיו לך 2 כיתות ל-5 יח"ד.

**מר אהרון עטיה:** בוודאי שכן, הלוואי. אבל אני כבר יודע מה הצפי של השנה הבאה, כי פה ב-1/3 ב'. דיברנו גם עם הילדים, אמרנו להם 'אתה מכוון ל-5, אתה מכוון ל-4-5'. גם בקיץ אנחנו נעשה תגבורי לימודים לילדים... זהו. 2 קבוצות ברמה של 5 יח"ד, 3 קבוצות ברמה של 4 יח"ד ו-2 קבוצות ברמה של 4 יח"ד, שיקבלו שעה נוספת. גם פה שימו לב שהם מקבלים 5 שעות.

**מר שמעון פרץ:** זה הכל בשכבה אחת מה שאתה מדבר?

**גב' נעמה הניג:** כן, שכבה י'.

**מר אהרון עטיה:** זה י'. הבעה – 4 כיתות רגילות מקבלות 3 שעות, וכיתה אחת מב"ר שוב מקבלת שעה אחת נוספת, מקבלת 4 שעות. ספרות כל הכיתות, היסטוריה – מקבלות שעתיים. מב"ר בהיסטוריה תקבל שעה נוספת, אזרחות לא לומדים ב-י'. פיזיקה תהיה קבוצה אחת שמתחילה ב-3 שעות ב-י', וב-י"א מקבלת 6 שעות וב-י"ב 6 שעות. זו התכנית, זה 15 שעות. מבוא לביוולוגיה, שכחתי עוד 2 דברים בתכנית החדשה, אני מתנצל. ישנו מקצוע מבוא למדעים, או בביוולוגיה, או כימיה או פיזיקה, שחייבים לתת מבוא אחד לכל התלמידים. מסומן 4 באדום, כי אם יהיו מספיק ילדים בכיתה אחת שיעשו 2 הגברות מדעיות, הם פטורים מהמבוא הזה. אז אני כרגע סימנתי באום את הארבע, ונראה כמה תלמידים יהיו כאלה. ועוד 2 מקצועות על בסיס של שעה אחת, שזו השכלה כללית, שאנחנו עוד לא סגרנו מה הכיוון שלנו. יכול להיות שזה יהיה תרבות ישראל, יכול להיות שזה יהיה פילוסופיה, נשב ונראה. אלה הקבוצות. עכשיו אני עובר להרחבות.

**מר סולומון כהן:** תחזור לפיזיקה בבקשה. כמה קבוצות תהיינה?

**מר אהרון עטיה:** קבוצה אחת.

**גב' נעמה הניג:** מה שזה אומר, שאין מצב שילד בכיתה י' לא יפגוש לפחות מקצוע מדעי אחד. אוקיי? לא יהיה ניתוק. זהו, עכשיו אתה לא לומד השנה שום דבר, ואחר כך ב-י"א, אם יתחשק לך, אז אולי. לפחות מקצוע מדעי אחד.

- מר סולומון כהן:** קבוצה אחת מה זה, 3 שעות?
- מר אהרון עטיה:** 3 שעות ב-י. אני אראה לך איך זה בנוי, פיזיקה. שים לב, בדרך כלל על כל יחידה נותנים 3 שעות. החלוקה של פיזיקה זה 3,6,6, זה י"א-י"ב.
- גב' נעמה הניג:** י-י"א-י"ב.
- מר אהרון עטיה:** בסדר? 3 ב-י, 6 ב-י"א, 6 ב-י"ב. ככה עובדים בפיזיקה, בסדר?
- מר סולומון כהן:** היום בעצם אחרי המיון שלך יש לך קבוצה אחת?
- מר אהרון עטיה:** כרגע נכון. עוד לא גמרת את המיון הסופי.
- מר סולומון כהן:** אני מדבר מה שקיים...
- מר יוסי וקנין:** במקביל למתמטיקה 5, פיזיקה זה פחות או יותר מקביל.
- מר אהרון עטיה:** הלוואי ויהיה לנו כיתה שלמה של פיזיקה מלאה, זה יהיה משמח מאוד. זה מקצוע מאוד-מאוד קשה, ויש גם אנשים שהם יותר הומניסטיים וכו'.
- עידית:** לא ראיתי מה אתה נותן לילדים ההומניסטיים.
- מר אהרון עטיה:** חכי.
- מר אבנר בן גרא:** רק תזדרז, כי יש לנו עוד 10 דקות.
- מר אהרון עטיה:** טוב, ביולוגיה, קבוצה אחת שמתחילה כנראה ב-5 שעות. מערכות בריאות אותו דבר, קבוצה של 5 שעות קבוצה אחת. פרויקט, זה יתחיל ב-י"א, לכן כרגע מסומן אפס.
- מר יוסי וקנין:** מה זה מערכות בריאות? סלח לי על הבורות.
- גב' נעמה הניג:** מדעי הבריאות מה שנקרא. זה סוג של מקצוע הרחבה.
- מר סולומון כהן:** הבת שלי למדה את זה תואר ראשון. יש היום דבר כזה. ותואר שני גם.
- גב' נעמה הניג:** זו תכנית מאוד-מאוד יפה. אני מוכרחה להגיד לך, יוסי. זו תכנית שמשלבת גם התנדבות במד"א, גם לימודי ביולוגיה, וגם לימודים שנקראים 'מדעי הבריאות'. זה שילוב מאוד-מאוד יפה. זה מקצוע מגמה בעצם.
- מר סולומון כהן:** כל קופות החולים, כל זה, היום לא מקבלים בלי תואר ראשון. זה נגמר. היום תבוא מזכירה.
- מר אהרון עטיה:** תני"ך, חובה כמוכן. ערבית, אנחנו מתכננים לפתוח קבוצה-
- מר יוסי וקנין:** תני"ך 12 שעות?
- מר אהרון עטיה:** לא, זה 12 שעות עולה לי.
- גב' נעמה הניג:** זה 3 שעות כפול 4 כיתות?
- מר אהרון עטיה:** כן, וכנראה כיתת מב"ר, אם שמתם לב, הם קיבלו עוד שעה ועוד שעה. תני"ך זה מקצוע קשה, ולכיתת מב"ר אנחנו מתכננים לתת את זה ב-י"א-י"ב. ולכן הם לא נמצאים

פה בספירה, בסדר? ערבית, הגברה נוספת שמתחילה ב-3 שעות, ואחר כך עוד פעם 6 ו-6. גיאוגרפיה, אפרופו הומניסטיים. לגיאוגרפיה אנחנו מתכננים גם לכיתת מב"ר קבוצה נפרדת, וגם לכיתות העיוניות האחרות. אומנות, 5 יח"ד. חינוך גופני זה חובה. הנדסת תוכנה, 5 יח"ד הסייבר. תקשורת גם תהיה קבוצה. לגבי תקשורת, אני עוד לא סגרתי מסלול, ולכן התקשורת מעשי לא סגור. יכול להיות שאלך על תקשורת כתובה, ויכול להיות על תקשורת וידאו. אבל זה לא סגור, זה צבוע באדום. מדי"ח, גם כן מתחילים ב-3,6,6.

**מר סולומון כהן:** מה זה?

**גב' נעמה הניג:** מדעי החברה, פסיכולוגיה וסוציולוגיה.

**מר אהרון עטיה:** מדעי החברה. תיאטרון וזהו.

**מר יוסי וקנין:** כלכלה אין לך שם?

**מר אהרון עטיה:** לא, אין לי כלכלה.

**מר יוסי וקנין:** בלי כלכלה אין תקציב.

**מר סולומון כהן:** כלכלה לא מביאה כסף. כלכלה משחקת עם מספרים.

**עידית:** אני יכולה לשאול בבקשה משהו. נעמה, מקודם אמרת שזה בית ספר שנותן מענה לכל תלמידיו.

**גב' נעמה הניג:** נכון. שאנחנו חותרים למתן מענה לכל התלמידים, כן.

**עידית:** אני בעצם אשאל פה 2 שאלות, ואני חושבת שבעיניי עשויות להיות קשורות אחת לשנייה. אחת, כשמקימים בית ספר חדש, או מצמיחים בית ספר חדש, אנחנו רוצים לשמוע על משהו שהוא מיוחד, שהוא שונה. למה לפתוח בית ספר חדש ולא להשתמש בפסיליטיס שקיימים? השאלה השנייה שלי, שיש כאן בעצם 1/3 אוכלוסייה במיתר שכרגע אין לו מענה בבית הספר הזה, וזה 1/3 האוכלוסייה הדתית במיתר. והאם אפשר לחשוב על איזושהי דרך כן לתת מענה גם לאוכלוסייה הזאת בתוך בית הספר?

**גב' נעמה הניג:** אוקיי. אז קודם כל לגבי שאלת הייחודיות, אהרון אמר את זה בתחילת דבריו, יכול להיות שאת נכנסת קצת באיחור ואת לא שמעת.

**עידית:** לא, לא, אני ראיתי על אהבת הארץ.

**גב' נעמה הניג:** לא, לא, לא. לפני שהוא דיבר על אהבת הארץ, הוא אמר בתחילת דבריו, שהוא דיבר על החזון שאנחנו בדיוק עכשיו שוקדים וחושבים מה לעשות. אנחנו לא רוצים למהר, לעשות את זה מהר-מהר כדי לעשות V, עשינו, יש, מצאנו ייחודיות. אנחנו רוצים לעשות הליך מושכל. אגב, גם הרשת שנבחרה עכשיו תהיה שותפה לתהליך מאוד-מאוד מעמיק, רחב, שיהיו שותפים לו גם אנשים מקרב הקהילה, גם כמובן חדר המורים של בית הספר, אנשים שמנהלים ומובילים את בית הספר. אנחנו נעשה תהליך כדי לראות מה מתאים לצרכים שלנו, איזה צבע מיוחד אנחנו חושבים שמתאים ליישוב ולקהילה שלנו. ולכן, זה עוד יגיע, זה ברור לנו שאנחנו רוצים לתת לבית הספר הזה איזושהו גוון מיוחד, איזושהו סימן מיוחד. רק צריך להיעזר בסבלנות, כי גם אנחנו הופתענו מהמיידיות של המהלך הזה. צריך להגיד את זה, אבנר דיבר על זה בסקירה. אבל פתאום קראו לנו ואמרו לנו 'זהו, זה קורה מחר בבוקר'. אז אנחנו לא רוצים לרוץ מהר מידי, אנחנו רוצים לעשות את זה בשיקול דעת, זה לגבי השאלה הזו.

לגבי השאלה השנייה שלך, השאלה הזאת עלתה גם בוועדת החינוך, היה דיון בוועדת החינוך על העניין הזה. אנחנו בהחלט חושבים שגם אם לא באופן מידי, בשלב קצת יותר מאוחר, אם יהיה צורך של האוכלוסייה הדתית שגרה פה, 1/3 האוכלוסייה הזאת שאת הגדרת או רבע, אני לא

יודעת, אם יהיה צורך של אנשים, אנחנו בהחלט בלב פתוח נשמח לעשות איזושהי תכנית ייחודית. אני חושבת שגם מפה אפשר לגזור איזו ייחודיות ואיזושהו משהו אחר ומעניין, ואנחנו נשמח מאוד לשלב במסלול לימודים ייחודי, שאפשר להרכיב אותו ולתת מענה גם לאוכלוסייה הזאת.

**עידית:** את אומרת אם יהיה צורך. אבל הצורך קיים כרגע והוא בוער.

**מר אבנר בן גרא:** רגע, עידית, סליחה רגע. אנחנו לא יודעים מה קיים הצורך. אני ביקשת רשימה, עד היום לא קיבלתי אותה. אבל תביאי את הצורך, נראה על כמה תלמידים מדובר. יש אפשרות לעשות כבר את הקשר, מכיוון שחמדת הוא כאילו חטיבת ביניים, אז יש אפשרות לעשות את הקשר בין התיכון לחמדת, ואולי לבדוק את האופציה אם יש מספיק תלמידים לכיתה כזו. צריך לראות אם יש את האופציה הזאת. אל תשכחי שזה לא לימודי קודש שם כרגע, אלא זה פשוט מקצועות ליבה רגילים. ואם משהו רוצה, אז הוא יכול להצטרף. אגב, יש תיכונים שראינו שם חובשי כיפות בתוך תיכונים חילוניים. הם מקבלים מענה. אגב, יש להם גם תפילות, כל מה שהם צריכים, וגם מצטרפים אליהם, שזה יפה אני חושב מבחינה קהילתית. אני לא יודע בדיוק למה אתם מכוונים. אבל אם תבוא נציגות, ותגיד קודם כל איך הם רוצים לראות את זה ומה יש בזה וכמה תלמידים יש.

**גב' נעמה הניג:** אם זה 5 תלמידים, אז זה לא רלוונטי.

**מר אבנר בן גרא:** שלא יתברר לנו שבסופו של דבר אנחנו רצים על משהו שהוא לא קיים. כפי שאמרה נעמה, הכלל של לשמור את התלמידים שלנו כאן ולנסות לתמוך בהם, ולנסות לקדם אותם, הוא תקף לגבי כלל האוכלוסייה. אני אומר, יכול להיות גם כן דברים אחרים. יש כאלה שפנו אלינו בכלל עם סוגי לימודים אנתרופוסופיים, כיתה נפרדת. הדרישות והזרמים והמאווים הם גדולים. אנחנו צריכים אבל לשמוע ולכמת כמה בדיוק מדובר. כי בדרך כלל, מגיעים אלה שזה באמת בוער בעצמותיהם, מנסים לשכנע, ובסוף אין איתם יותר מידי אנשים, ואי אפשר לעשות את זה. אז בואו, אנחנו מוכנים לשמוע, קשובים, הכל בסדר.

**מר סולומון כהן:** כמה תלמידים יהיו בתיכון בסוף?

**מר אהרון עטיה:** כרגע יש 437, והצפי הוא בערך לעוד 130. מגרדים את ה-580.

**מר ציון אלמלם:** כיתה י'. רק כיתה י'.

**מר אהרון עטיה:** רק בתיכון או מ-ז' עד י'?

**מר סולומון כהן:** לא, לא, לא. סליחה, רק דקה אחת. רק תיכון, כמה תלמידים יהיו בסוף? מ-י' עד י"ב. עכשיו אנחנו קפצנו 3 שנים.

**מר אבנר בן גרא:** יש לנו את המספרים. המספרים שלנו מראים, עם החטיבה כרגע בכיתות י', אנחנו סדר גודל של 140, השנים הקרובות הן הרבה יותר. יש לנו, אני חושב שהשנתון, כי אנחנו כוללים גם את תלמידי כרמית אגב.

**גב' נעמה הניג:** ו' של שנה הבאה.

**מר אבנר בן גרא:** בל נשכח שכרמית יש 500 ילדים רשומים. שאם באמת יתממש העסק שרוב הבתים יהיו מוכנים בסוף 2015, אתם מקבלים את המגרשים באוקטובר. אם הבתים יהיו מוכנים בסוף 2015, אז אנחנו צופים שלפחות 60-70 לפי מה שיש לנו, יגיעו. יש לנו מחזור אחד שהוא של 200, במחזור שעולה לתיכון.

**מר סולומון כהן:** אם אנחנו מדברים נכון לעכשיו, על מה אנחנו מדברים, על 140 כפול 3.

**מר אבנר בן גרא:** בין 950 ל-10,000.

- מר סולומון כהן:** 450 ועוד 450.
- מר אבנר בן גרא:** בין 950 ל-1,000 יהיה לנו.
- מר סולומון כהן:** ו-900 זה בסדר מבחינת תיכון מבחינתך שש שנת?
- גב' נעמה הניג:** זה רק למהלך ראשון. על מה אתם מדברים?
- מר סולומון כהן:** איזה ראשון?
- גב' נעמה הניג:** תקשיב רגע, אני רוצה להסביר לכם משהו. בגלל שאני בודקת את המספרים כל הזמן, אז אני יכולה להגיד לך באחריות. המחזור של כיתות ו' של השנה, של שנת הלימודים הזאת, אלה שצפויים לעלות, ה-130 האלה, זה המחזור הקטן האחרון במיתר, מחזור של 4 כיתות. כל שאר המחזורים זה מחזורים ענקיים, זה מחזורים של 170 תלמידים בממוצע, ואני רוצה לספר לכם שהשנה, לקראת שנת הלימודים הקרובה, אנחנו פותחים פעם ראשונה 6 כיתות א' במחזור בחינוך הממלכתי. יש לנו שם מחזור, סדר גודל של 189-190 תלמידים. וזה לא כולל את כרמית, אוקיי? את הצפי של כרמית.
- מר יוסי וקנין:** יכול להיות שגם מלהבים יבואו פה לתיכון.
- גב' נעמה הניג:** ואגב, אני באופן אישי לא מתלהבת מזה, כן? אני לא מתלהבת מזה, אבל הוא יהיה תיכון של 1,000-1,200 תלמידים בטווח של עוד כמה שנים. זה לא חלום, זאת מציאות. הלוואי והיינו יכולים-
- מר סולומון כהן:** עכשיו במספרים הנוכחיים, אתה מסוגל לענות לכל המגמות? לכל מי ש-
- מר אהרון עטיה:** אין בית ספר שיכול לענות לכל המגמות. אבל אם אני מאפשר כרגע 12 הרחבות, זה הרבה מעבר למה שציפיתי. ואפרופו מה ששאלתם אותי לגבי רשת, זה בזכות הרשת. הם ישבו איתי. אגב, כל מה שצברתי פה, זה בישיבה של עם הרשת של ברנקו וייס... אמרתי לך, אני אראה לך.
- גב' נעמה הניג:** כולל החלוקה של המב"ר.
- מר אהרון עטיה:** זה כבר סגור עם הרשת.
- מר אבנר בן גרא:** אני יכול להגיד עוד משהו, סולומון. אנחנו שמרנו לעצמנו איזשהו מרווח בעלות האלטרנטיבית שעשינו את החשבון, כמה עולה לנו כיתה י' בעומר, וכמה היא תעלה פה. והשלכנו את זה, ועשינו את כל העבודה, כולל עובדי המנהלה של הרשת, כאילו לוקחת אותם. היא לא לוקחת אותם כי הם עובדים שלנו, אבל היא בהחלט משלמת אותם. כל הסיפור שהרשת למעשה הופכת למעין ניהול עצמי, יש לנו איזשהו מרווח, שגם מעבר ל-12 הרחבות, אם אנחנו נראה, כפי שאמרה נעמה, את הלך הרוח, אז יכול להיות שנעשה. תראה, מה שאנחנו מנסים ליצור פה, זה גם לתת את הספקטרום כמה שיותר רחב, אבל גם לתת רמה נורמלית. ושלא יקרה לנו מצב. בעומר לדוגמה יש מגמות, עם 2-5, רפואנים, כאלה. אנחנו לא רוצים להתפרש על הכל. אנחנו באמת רוצים קודם כל להגיע לאחוזי הזכאויות לבגרות כמו שצריך, וכמובן גם לתת את האפשרות לכל ילד להתפתח בדרך שלו. בל נשכח שאנחנו צריכים להיות תחרותיים מאוד, כדי שהילדים יישארו פה.
- מר סולומון כהן:** מה קורה לתלמידים, אבנר, שיבואו, ויגידו 'שמע, עכשיו מתחיל תיכון'. ואני מדבר על הנכדה שלי ועוד אחרות שאני שומע אותן בדיוק מה מדברות, לא רוצות בכלל. אומרות 'שמע, אנחנו רוצות מבחינה חברתית להכיר אחרים'. אני עכשיו שואל אתכם, אתם אנשי המקצוע פה. מה אני עונה לה? היא אומרת 'אני לא רוצה להיות פה, אני לא רוצה', וזאת לא רוצה וזאת לא רוצה. מה אנחנו עונים כרשות וגם כאנשים.

**מר אבנר בן גרא:** אני אגיד לך, אנחנו עשינו תהליך כזה עם ההורים, ישבנו איתם. אני לא מכיר את המספרים האלה שאתה מדבר, לפחות לא באו וביקשו ממנו מעבר בכיתה י'. רק לסבר את האוזן, כל מי שרוצה בכיתה י' לעבור, הוא יכול עבור. זאת אומרת, אני לא יכול לעכב אותו חוקית בכיתה י'. אבל אנחנו בכל מקרה, אהרון, אם הוא שומע שמישהו פוזל לכיוון אחר נקרא לזה ככה, הוא מזמין את ההורים, יושב איתם, גם אנחנו יושבים איתם. אם אנחנו רואים שבאמת יש משהו שאי אפשר לעמוד בפניו, מצב חברתי, בעיות חברתיות, רצון למגמה מיוחדת שאין. סתם דוגמא מבואות נגב, אם מישהו רוצה ללמוד חקלאות, אני לא אתן לו את החקלאות פה, מה לעשות.

**מר סולומון כהן:** כמה נרשמו למבואות נגב, אבנר?

**מר אבנר בן גרא:** למבואות נגב בכיתה י' כרגע אין לנו.

**גב' נעמה הניג:** לא שאנחנו יודעים. אני לא יודעת אפילו על אחד, לא במבואות ולא בעומר.

**מר אבנר בן גרא:** אין לנו מידע, לא ביקשו. עד עכשיו לא ביקשו, שזה קצת מפתיע. אבל אני רוצה לומר לך, סולומון, כשעשינו את הכנס עם ההורים, אני לפחות חשתי באווירה, היתה שמחה גדולה, אנשים התעניינו, אנשים רוצים להישאר פה.

**גב' נעמה הניג:** זה נכון.

**מר אבנר בן גרא:** אגב, אני יכול לומר לך יותר מזה, שכשעשינו את הבדיקה האם להמשך את חטיבת הביניים פה. בגלל אתה יודע שהיו שם סיפורים, רצו לסגור. אנחנו הצלנו אותם מה שנקרא. אז אנחנו בדקנו גם עם הורים, וגם עם ועדי הורים, גם עם תלמידים, עשינו סקר, אנשים רוצים להישאר פה. אני אומר לך עכשיו אישית, ובטח אולי קרה גם לך, כשאני מגיע מידי פעם מבאר שבע, אני לוקח טרמפיסטים שנמצאים בעומר. אתה יודע מה, סולומון? לא צריך לדבר יותר מידי, אבל מחמם את הלב. מה שהם אומרים לי, באמת מחמם את הלב. שתבין, זה ילדים שיש להם אחים. אבל עוד פעם אני אומר, גם אמרתי לאהרון ולנעמה, ביום שישי עשינו פה ישיבה. אמרתי להם 'אנחנו נעשה הכל שנהיה אטרקטיביים, לא רוצה להכריח.

אני חושב שאנחנו יכולים להתמודד בשדה הזה. אני חושב שאנחנו יכולים להציג יכולות, להציג מצוינות, להציג מגמות, להציג כיוונים, להציג אפשרויות התפתחות, ואני מקווה שככה אנחנו נהיה תחרותיים. הרי על בסיס מה אנחנו חקרנו? פעם אתה יודע, באו אליי הורים, האשימו את נעמה שכביכול חקרה אותם למה הם עוברים למקום אחר. זה לא עניין לחקור, זה עניין להבין למה בן אדם רוצה לעבור למקום אחר, כדי שאנחנו ניצור את התשתית שלא יהיו לנו כאלה. אבל תמיד, בכל יישוב יש זליגה, בסדר? אנחנו עכשיו קיבלנו גם מלהבים בקשות, קיבלנו בקשות מבאר שבע. דרום הר חברון איתנו בתהליך, זאת אומרת הם שותפים. גם מנהל החינוך של דרום הר חברון הוא יהיה חבר בוועד המנהל. כי אנחנו, מהניסיון שלנו, שנינו יודעים סולומון, אנחנו רוצים ליצור שותפות. אנחנו לא רוצים להיות רק בעלי הבית, ולא לתת לחבריה שאיתנו ביטוי. אתה יודע היטב על מה אני מדבר.

**מר סולומון כהן:** מבחינה כלכלית, ודאי.

**מר אבנר בן גרא:** כן. אז אנחנו באמת רוצים להילחם ולהיות אטרקטיביים. וזהו.

**מר שמעון פרץ:** הטרמפים האלה, גם אני לוקח טרמפיסטים, ושומעים דברים אחרים. אולי היה חשוב, אני יודע שזה לא נעשה בצורה מסודרת, אבל אם נעשה סדר מסודר, בין קרב כל תלמידי מיתר, נגיד מכיתות ו' עד כיתה ט', בשאלה הזו בצורה מסודרת – זה לא נעשה. כלומר, אין סקר מקצועי. אני לקחתי טרמפיסט והוא נורא התעצבן, הנכדה של סולומון לא אוהבת את זה. זה לא דבר מדעי וזה לא נבדק. ואולי אנחנו כבר בתהליך של אחרי, אבל שווה, כדי לאתר את הבעיות, אם יש כאלה וללמוד, אז אפשר לעשות כזה דבר.

**גב' נעמה הניג:** שמעון, זה נעשה. נעשה תהליך כזה בוועדת החינוך בשעתו.



- מר שמעון פרץ:** לא, אני אומר אם נשאלו תלמידים – זה לא נעשה.
- גב' נעמה הניג:** לא, לא נשאלו כל התלמידים, גורף לא נשאלו כל התלמידים. אבל חייב בהחלט מדגם מייצג של כמה עשרות טובות של תלמידים.
- מר אבנר בן גרא:** מכיוון שאנחנו חרגנו בזמן, אני רוצה לסגור את הישיבה.
- מר שמעון פרץ:** אנחנו לא חרגנו בזמן, הישיבה לא יכולה להיסגר. אני מבקש להתייחס.
- מר אבנר בן גרא:** שנייה, אל תפריע לי, אני החלטתי לסגור את הישיבה.
- מר שמעון פרץ:** לא, הישיבה לא יכולה להיסגר לפני שהיא תסתיים.
- מר אבנר בן גרא:** זו ישיבת עדכון.
- מר שמעון פרץ:** לא, זו לא ישיבת עדכון, זו ישיבה שלא מן המניין.
- מר אבנר בן גרא:** חברים, אז אני מודיע.
- מר שמעון פרץ:** אבנר, אל תסגור עוד פעם את הישיבה.
- מר אבנר בן גרא:** אז אני מודיע-
- מר שמעון פרץ:** יש פה דברים חמורים בהתנהלות במכרז. אתה עובר על החוק. אתה שוב פעם מתנהל כמו עבריין.
- מר אבנר בן גרא:** אני חברים נועל את הישיבה, תודה רבה לכולם.
- מר שמעון פרץ:** אתה לא יכול לנעול אותה.
- מר אבנר בן גרא:** תפסיק בבקשה את ההקלטה.

  
אבנר בן גרא  
ראש המועצה המקומית

  
ציון אלמלם  
מזכיר המועצה המקומית

